

Második akadály: a túl meredek gradiens

A *gradiens* valaminek a fokozatos, lépcsőről lépésre, szintről szintre való megközelítése. Ennek a segítségével bonyolult és nehéz tevékenységek is viszonylagos könnyedséggel megvalósíthatók. Amikor a tanuló a tárgy tanulása közben túl magas gradiensbe ütközik, - azaz kihagyott lépéseket vagy szinteket, amelyek ismerete nélkül nem értheti meg a magasabb szinteket – akkor ez nála egy fajta zavarodottságot, bizonytalanságot fog okozni. Konkrétan kóvályogni fog a feje. A túl magas gradiens ellenszere az, ha egyszerűen lefaragunk a gradiensből. Meg kell találnunk azt a pontot, ahol a tanuló még nem volt zavarodott azzal kapcsolatban, amit tanul. Meg kell tudni, hogy éppen azelőtt, hogy teljesen összezavarodott, mivel kapcsolatban érezte úgy, hogy még jól érti. Egészen biztosan az fog kiderülni, hogy azon a területen, amelyikről úgy érezte, hogy jól értette van valami, amit valójában nem értett meg. Ha valakinek nem megy az osztás, akkor jó eséllyel már a szorzást sem értette meg igazán. A zavar nem az új ismeretnél van, hanem az előtt. Ha egy tanuló borzasztóan zavarodottnak tűnik egy feladat második elvégzendő lépésénél, amit tudnia kellett volna vagy meg kellett volna tennie, akkor teljes biztonsággal feltételezhetjük, hogy igazából soha nem értette meg az első lépést sem.

A túl meredek gradiens akkor a legnyilvánvalóbb és leginkább arra alkalmazható, ha a cselekvőséggel – azaz bizonyos cselekvések vagy tevékenységek végzésével – van kapcsolatban és nem teoretikus vagy intellektuális tanulmányokkal. Persze ezeknél sem kizárt, hiszen ezekben a tárgyakban is vannak egymásra épülő fogalmak.

Forrás:

L.R. Hubbard: Hogyan tanuld meg. A tanulás alapvető kézikönyve. New-Era Publication, 1997.