

Harmadik és a legfontosabb akadály: a meg nem értett szó jelensége

A harmadik és legfontosabb akadály a tanulásnak a meg nem értett szó jelensége. A meg nem értett szó egy olyan szó, amit nem értettek meg vagy rosszul értettek meg.

A meg nem értett szó jelensége sokkal fontosabb, mint a másik két akadály. A meg nem értett szón alapul a gyors felfogás vagy ennek hiánya. Ez minden, amire a rengeteg tanulási nehézség visszavezethető. Ha a diák egy általa olvasott és meg nem értett szó után tovább halad a tanulásban az a szellemi hatásoknak olyan széles skáláját produkálja, hogy ez már önmagában is a butaság és sok más nem kívánatos állapot fő kiváltó oka. A testi reakcióknak egy teljesen különböző csoportja következik be, amikor valaki továbbolvas egy meg nem értett szó után. Ettől olyan jól megkülönböztethető érzése lesz, mintha üres lenne a feje vagy, hogy kimerült. Az osztályteremben a „*bambulással*” érhető tetten a meg nem értés. Amikor a diák nem képes a figyelmét a tananyagon tartani, amikor a figyelme elkalandozik, és minden mással foglalkozik a figyelés helyett, akkor biztosak lehetünk benne, hogy a diák valamit nem, vagy nem pontosan ért abból, amiről szó van. Ezt a „*mintha ott sem lenne,*” érzést egyfajta ideges hisztéria vagy túlzott idegesség követheti. Ilyenkor következik az, hogy a diák nem képes megülni a padban és mindent és mindenkit piszkál, beszélget, zajong. Ezeket a gyerekeket viszik orvoshoz, aki könnyedén meg is állapítja a diagnózist: *HIPERAKTIVITÁS*. Aztán következik a pszichológus, aki felírja a gyógyszert, amitől majd nyugodt lesz a tanuló és többé már nem zavarja az órát. Mindez elkerülhető lenne abban az esetben, ha a tanulót megtanították volna arra, hogy észlelje magán a tüneteket, a tanerőt pedig arra, hogy vegye észre a diákon a jeleket és kezelje a problémát.

A meg nem értett szóból két jelenség származik.

Első jelenség

Amikor a tanuló nem ért meg egy szót, akkor közvetlenül a szó utáni rész üres lesz az emlékezetében. Az üresség érzését közvetlenül megelőző szóhoz viszont bármikor visszamehetünk, megérthetjük és csodával határos módon azt tapasztalhatjuk, hogy a tanult anyagban korábban még üres terület most már nem lesz üres az emlékezetben ugyanis az elme azt már rögzítette jelentéstartalom nélkül. Bizonyára már tapasztalta mindenki, hogy az elolvasott oldal végére érve azt vette észre, hogy fogalma sincs arról, hogy mit olvasott. Ennek egyetlen oka van. Mégpedig az, hogy az oldalon átsiklott egy olyan szó fölött, amelynek nem tudta pontosan a meghatározását, vagy helytelen meghatározást tudott rá. Ezért

tanulás közben soha, de soha ne menjünk át olyan szón, jelen vagy kifejezésen, amit nem pontosan értettünk meg, mert a következménye vagy elalvás lesz, vagy pedig repül a könyv a sarokba. Ez biztos.

Második jelenség

Egy félreértett meghatározás, egy meg nem értett meghatározás vagy egy meg nem határozott szó még azt is okozhatja, hogy a diák felhagy az adott tárgy tanulásával és otthagyja az iskolát. Az ilyen távozást *meglógásnak* nevezzük. A meg nem értett szó jelenségét meghatározott cselekvéssor követi, ami jól nyomon követhető.

Amikor a diák nem ért meg egy szót, akkor a közvetlenül utána következő dolgokat nem fogja fel. Az elméje lekapcsol, nem megy tovább. Ezt a tanulónak az „üres fej” állapotra kitalált megoldása követi, ami nem más, mint az *elkülönülés* ettől az állapottól. Visszahúzódik attól, hogy tovább foglakozzon vele. Miután a tanuló elszigetelte magát az adott tananyagtól már nem érdekli igazán. Számára az oktatásban való további részvétel egy kényszerített realitássá alakul át. Az elszigeteltség érzésében lévő és a többi tanulóhoz képest önmagát alaposan leértékelő tanuló, mivel nehezen viseli az elkülönültség érzését valami vagy valaki ellen ártalmas cselekedetekbe kezd. Inzultálja a társait, tönkreteszi a felszerelését, rongálni kezdi az iskola berendezéseit. Valószínűleg szidni fogja a tárgyat, a tanárt és mindenkiben felelőst keres az ő megromlott állapota miatt. Keresni fogja a lehetőségeket, hogy bebizonyítsa azt, hogy neki mások mikor, mennyit és hogyan ártottak. Ezek a tényezők fogják igazolni az EGO számára azt, hogy a meglógás az egy helyes döntés és majd egy másik iskolában sokkal jobb lesz. Nem lesz jobb. Bele fog ütközni újra meg újra a meg nem értett szó összes jelenségébe és minden kezdődik előlről. A vége a teljes lemorzsolódás és az iskolarendszertől való teljes visszahúzóadás. A meg nem értett szó jelenségeinek felismerése kiemelt fontosságú az oktatási folyamat során. Felfedezése megnyitja a Tudás kapuit azok előtt, akik megértik és használják. Habár ezt tárgyaltuk a legvégén, mégis a tanulás akadályai közül ez a legfontosabb. Már csak egy kérdés maradt hátra: Mit tegyünk, ha meg nem értett szóba ütközünk?

Forrás:

L.R. Hubbard: Hogyan tanuld meg. A tanulás alapvető kézikönyve. New-Era Publication, 1997.