

A tanulás első akadálya: a tömeghiány

A tanulási technológiában valamely tárgy *tömegéről* és *jelentéstartalmáról* beszélünk. Tömegesen a tényleges fizikai kiterjedést, formát, testet az Élet dolgait értjük. A jelentéstartalom pedig nem más, mint a tárgy jelentése, magyarázata, funkciója, az ahhoz tartozó gondolatok vagy elmélet.

Az ember képekben gondolkodik. A magyar nyelv kiválóan példázza ezt, mivel akinek van **kép** a fejében egy adott dologról vagy cselekvésről, akkor azzal **képessé** válik azt létrehozni vagy végrehajtani. Ha nincs kép a fejében az adott dologról vagy cselekvésről, akkor **képtelen** azt létrehozni vagy végrehajtani. Megpróbálni úgy **képezni** valakit valamire, hogy nincs jelen annak a tömege (fizikai valóságában nem látható vagy nem fogható), amivel foglalkozni fog, ez nagyon megnehezíti a dolgot a tanuló számára. Nem lesz róla **kép** a fejében.

Pl. Ha a traktorokról tanítjuk a tanulót, akkor ehhez a tömeg maga a traktor. Hiába tanulmányozza a traktor kézikönyvét a működéséről és felhasználási lehetőségeiről, különböző típusokról, szerelvényekről – más szóval az összes jelentéstartalomról – ha még soha nem látott traktort. Semmit nem lesz képes megtanulni róla addig, amíg nem lesz róla tömege, azaz nem mutatnak neki egy traktort a valóságban vagy akár csak egy képet róla. A tömeg nélkül képtelen lesz társítani a jelentéstartalommal, vagyis nem tud megjegyezni róla semmit. A tanuló a tömeghiány miatt összelapítva érezheti magát, ami a tanteremben úgy figyelhető meg, hogy a diák szabályosan összegörnyedve ül a padban. Úgy érzi, hogy forog vele a világ, szédül. Unottá vagy akár ingerültté válhat. Fájdalomérzet alakulhat ki a gyomorban és a tömeghiányt kísérheti szemfájdalom. Tudomásul kell vennünk, hogy a gondolataink képesek hatással lenni a fizikai testünkre. Ennek okán a tömeg hiánya is képes átalakítani a közérzetünket és a testünket. A tanulásnak ez az akadálya – valamint úgy tanulni, hogy annak tömege soha nem volt ott – a fenti, világosan felismerhető testi reakciókat váltja ki.

Fényképek, filmek segíthetnek ezen, mivel ezek a tömeg reményét képviselik, de ha valaki a traktorokról tanul, akkor sem a kép, sem a film nem helyettesítheti igazán a tényleges és valóságos traktort. Az oktatás során minden esetben törekednünk kell arra, hogy az általunk tanított tananyaghoz megfelelő mennyiségű és minőségű tömeggel rendelkezünk a hiány elkerülésének érdekében.

Forrás:

L.R. Hubbard: Hogyan tanuld meg. A tanulás alapvető kézikönyve. New-Era Publication, 1997.